

**ỦY BAN NHÂN DÂN
XÃ HẢI CHÂU**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 1362 /UBND-VHXXH
Về việc hướng dẫn triển khai thí điểm
xây dựng mô hình đổi mới, nâng cao chất
lượng GDMN giai đoạn 2026–2030

Hải Châu, ngày 21 tháng 9 năm 2026

Kính gửi:

- Phòng Văn hóa - Xã hội;
- Các cơ sở giáo dục Mầm Non.

Thực hiện Công văn số 3471/SGDDĐT-GDMN ngày 15/9/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thí điểm xây dựng mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN giai đoạn 2026–2030; Ủy ban nhân dân xã Hải Châu đề nghị phòng Văn hóa - Xã hội, cơ sở giáo dục mầm non (GDMN) tổ chức thực hiện như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Định hướng, hỗ trợ các cơ sở GDMN thực hiện đổi mới theo hướng linh hoạt, thiết thực, hiệu quả; thúc đẩy cải tiến chất lượng thường xuyên, liên tục; nâng cao năng lực quản trị, các điều kiện bảo đảm và chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu phát triển GDMN trong giai đoạn mới.

2. Sử dụng Bộ tiêu chí mô hình đổi mới, nâng cao chất lượng GDMN làm công cụ hỗ trợ thực hiện chức năng quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non.

3. Việc triển khai phải xuất phát từ thực trạng, nhu cầu và điều kiện cụ thể của từng cơ sở; bảo đảm chủ động, linh hoạt, khả thi; không áp dụng đồng loạt một mô hình hoặc một nội dung đổi mới cho tất cả các cơ sở; không chạy theo thành tích, hình thức; chú trọng hiệu quả thực chất và những chuyển biến trong công tác quản trị, nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và các điều kiện bảo đảm chất lượng.

4. Gắn việc xây dựng mô hình với các nhiệm vụ thường xuyên của cơ sở GDMN; lấy hiệu quả thực tế, sự phát triển của trẻ và chất lượng giáo dục làm thước đo; chú trọng chia sẻ kinh nghiệm, cải tiến liên tục và nhân rộng những giải pháp phù hợp, hiệu quả.

II. NỘI DUNG TRIỂN KHAI

1. Hướng dẫn sử dụng Bộ tiêu chí

a) Nguyên tắc thực hiện

Bộ tiêu chí tập trung vào 05 nhóm nội dung: (1) Đổi mới, phát triển chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục. (2) Đổi mới quản trị cơ sở GDMN. (3) Phát triển các điều kiện bảo đảm chất lượng, tạo môi trường giáo dục phát triển toàn diện cho trẻ. (4) Chuyển đổi số, ứng dụng công

nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo. (5) Hợp tác và hội nhập quốc tế *(có phụ lục kèm theo)*;

Bộ tiêu chí được sử dụng như một công cụ hỗ trợ để các nhà trường tự đánh giá thực trạng, xác định nội dung ưu tiên và xây dựng lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng giai đoạn 2026–2030; không phải là công cụ xếp hạng, kiểm tra hoặc tạo thêm yêu cầu hành chính đối với cơ sở GDMN;

Việc sử dụng Bộ tiêu chí được thực hiện thường xuyên, linh hoạt theo nhu cầu phát triển của từng nhà trường; các nội dung được lồng ghép vào kế hoạch giáo dục hàng năm của nhà trường; gắn với hoạt động tự đánh giá, quản trị và cải tiến chất lượng; sử dụng thông tin, dữ liệu, hồ sơ và minh chứng sẵn có, không làm phát sinh hồ sơ, sổ sách không cần thiết, không tạo thêm quy trình, thủ tục ngoài quy định.

b) Quy trình thực hiện

Việc sử dụng Bộ tiêu chí thực hiện theo chu trình: tự đánh giá -> xác định nội dung ưu tiên -> lồng ghép vào kế hoạch và tổ chức thực hiện -> theo dõi, rà soát, điều chỉnh và tiếp tục cải tiến, cụ thể:

+ Bước 1. Tự đánh giá

Các cơ sở GDMN rà soát từng chỉ báo của Bộ tiêu chí, đối chiếu với thực tiễn đơn vị để đánh giá theo 05 mức độ phát triển chất lượng:

Mức 1: Chưa triển khai;

Mức 2: Bước đầu triển khai;

Mức 3: Đáp ứng yêu cầu;

Mức 4: Thực hiện hiệu quả;

Mức 5: Đổi mới, phát triển bền vững.

Việc đánh giá phải tập trung vào mức độ triển khai, hiệu quả công việc, mức độ đáp ứng yêu cầu và quá trình cải tiến liên tục của nhà trường trong quản trị, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, phát triển đội ngũ, chuyển đổi số và các điều kiện bảo đảm chất lượng. Đánh giá phải đảm bảo thực chất, không dựa vào số lượng hồ sơ, giấy tờ hoặc yêu cầu tạo lập thêm minh chứng; tài liệu.

Sau khi đánh giá, nhà trường tổng hợp, phân tích làm rõ kết quả dữ liệu để chuẩn bị bước tiếp theo.

+ Bước 2. Xác định nội dung ưu tiên

Trên cơ sở kết quả tự đánh giá, nhà trường xác định những nội dung đã thực hiện tốt để duy trì, phát huy; đồng thời nhận diện những hạn chế, khó khăn hoặc yêu cầu phát triển để lựa chọn các nội dung cần ưu tiên đổi mới; xác định mục tiêu, giải pháp và xây dựng lộ trình thực hiện đến năm 2030, kế hoạch thực hiện hàng năm của đơn vị, bảo đảm tính khả thi, hiệu quả;

Việc lựa chọn các nội dung ưu tiên cần căn cứ vào điều kiện thực tiễn, nguồn lực, năng lực của đội ngũ và nhu cầu phát triển của cơ sở, không nhất thiết triển khai đồng thời tất cả các nội dung của Bộ tiêu chí.

+ Bước 3. Tổ chức thực hiện

Các tiêu chí được xây dựng theo hướng mở, trong quá trình thực hiện, nhà trường có thể vận dụng linh hoạt, phù hợp điều kiện thực tế, đảm bảo yêu cầu theo chu trình cải tiến chất lượng.

Việc triển khai phải được lồng ghép với hoạt động quản lý, chuyên môn thường xuyên, tăng cường ứng dụng công nghệ số và khai thác dữ liệu trong quản trị, tổ chức hoạt động giáo dục; xác định đúng thực trạng, điểm mạnh, hạn chế và nội dung ưu tiên.

+ Bước 4. Theo dõi, rà soát, điều chỉnh và tiếp tục cải tiến

Trong quá trình thực hiện, nhà trường sử dụng các tiêu chí, chỉ báo phù hợp để theo dõi, rà soát mức độ triển khai, kết quả đạt được và những chuyển biến thực tế trong công tác quản trị, tổ chức chăm sóc, giáo dục, phát triển đội ngũ, chuyển đổi số và các điều kiện đảm bảo chất lượng;

Kết quả theo dõi, rà soát là căn cứ để các nhà trường kịp thời điều chỉnh mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp, cách thức tổ chức thực hiện; xác định những nội dung cần tiếp tục duy trì, cải tiến trong giai đoạn tiếp theo;

Xây dựng kế hoạch cải tiến; hình thành, duy trì các giải pháp hiệu quả; từng bước nâng cao chất lượng trong các cơ sở GDMN.

2. Thực hiện thí điểm xây dựng mô hình

Chủ động tham mưu UBND xã rà soát, bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi, môi trường giáo dục và nguồn lực thực hiện các nội dung ưu tiên;

Tổ chức quán triệt mục tiêu, yêu cầu và nội dung thí điểm đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; phân công nhiệm vụ phù hợp với năng lực, vị trí việc làm và yêu cầu thực hiện;

Tổ chức các hoạt động đổi mới: Tập trung triển khai các nội dung ưu tiên đã xác định, chú trọng đổi mới quản trị nhà trường, phương pháp tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ...;

Xây dựng môi trường giáo dục mở, an toàn, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, khám phá, thực hành, phát huy tính chủ động, sáng tạo của trẻ; đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo phù hợp, an toàn và có kiểm soát;

Tăng cường phối hợp, truyền thông, tạo sự đồng thuận và tham gia tích cực của cha mẹ trẻ, cộng đồng. Chú trọng truyền thông về những chuyển biến thực tế, cách làm hiệu quả và giá trị mang lại cho trẻ, tránh hình thức, phô trương hoặc tạo áp lực thành tích.

Theo dõi, đánh giá và chia sẻ kinh nghiệm về triển khai thí điểm mô hình; lựa chọn những mô hình, sản phẩm, cách làm hiệu quả và khả năng áp dụng phù hợp tại các cơ sở GDMN.

3. Đánh giá, chia sẻ kinh nghiệm và cải tiến mô hình

- Các cơ sở GDMN định kỳ sử dụng Bộ tiêu chí để rà soát mức độ thực hiện, đánh giá kết quả và những chuyển biến thực tế; trên cơ sở đó điều chỉnh mục tiêu, giải pháp và lộ trình phù hợp;

- Khuyến khích các cơ sở GDMN trao đổi, chia sẻ mô hình, giải pháp, sản phẩm và cách làm hiệu quả; lựa chọn những nội dung có tính thực tiễn, khả thi để phổ biến, áp dụng phù hợp tại các cơ sở GDMN trên địa bàn toàn tỉnh.

4. Triển khai nhân rộng

- Từ năm học 2027 – 2028, trên cơ sở kết quả thí điểm và điều kiện thực tế, cơ sở GDMN chủ động lựa chọn, triển khai những nội dung đổi mới phù hợp; từng bước hình thành và phát triển các mô hình, giải pháp, cách làm hiệu quả trên địa bàn xã Hải Châu và tỉnh Nghệ An;

- Việc nhân rộng thực hiện theo hướng không sao chép nguyên trạng mô hình thí điểm, mà lựa chọn, điều chỉnh và vận dụng phù hợp với thực trạng, nhu cầu, điều kiện và nguồn lực của từng cơ sở; duy trì việc tự đánh giá, rà soát, điều chỉnh và cải tiến chất lượng thường xuyên trong giai đoạn 2027 – 2030.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Phòng Văn hóa - Xã hội.

- Chỉ đạo, đôn đốc và phối hợp với các cơ sở GDMN trên địa bàn triển khai, sử dụng Bộ tiêu chí phù hợp, hiệu quả;

- Phối hợp với Phòng Kinh tế tham mưu UBND xã ưu tiên bố trí và sử dụng hiệu quả các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, môi trường giáo dục, xây dựng đội ngũ và các điều kiện cần thiết để cơ sở GDMN thực hiện các nội dung đổi mới, nâng cao chất lượng;

- Theo dõi, nắm bắt tình hình thực hiện; kịp thời hỗ trợ, tháo gỡ khó khăn, vướng mắc; tổng hợp, phản ánh những vấn đề vượt thẩm quyền về Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Theo dõi, tổng hợp kết quả triển khai sử dụng Bộ tiêu chí và lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng của các cơ sở GDMN trên địa bàn; báo cáo lồng ghép trong báo cáo tổng kết năm học 2026 – 2027, trong đó nêu rõ kết quả đạt được, những khó khăn, vướng mắc và đề xuất, kiến nghị (nếu có);

2. Đối với các cơ sở giáo dục mầm non

- Chủ động nghiên cứu, sử dụng Bộ tiêu chí để tự đánh giá thực trạng, xác định nội dung ưu tiên và xây dựng lộ trình đổi mới, nâng cao chất lượng đến năm 2030; lồng ghép vào kế hoạch giáo dục và hoạt động thường xuyên của nhà trường;

- Tổ chức thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế; chú trọng đổi mới quản trị, chương trình và phương pháp giáo dục; tăng cường trải nghiệm, khám phá, thực hành, phát huy tính chủ động, sáng tạo của trẻ; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, mở và phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ;

- Đẩy mạnh phát triển đội ngũ, các điều kiện bảo đảm chất lượng, chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin và AI phù hợp; tăng cường phối hợp với gia đình, cộng đồng trong tổ chức thực hiện;

- Định kỳ đánh giá, rà soát kết quả, điều chỉnh giải pháp và tiếp tục cải tiến; phản ánh khó khăn, vướng mắc và chia sẻ kinh nghiệm, báo cáo kết quả sử dụng Bộ tiêu chí

về UBND xã (qua phòng VHXX), lồng ghép nội dung đánh giá vào báo cáo tổng kết năm học của đơn vị;

Ủy ban nhân dân xã đề nghị phòng Văn hóa - Xã hội, các cơ sở GDMN nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị phản ánh về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Phòng Giáo dục Mầm non) để được hướng dẫn, phối hợp giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Thường trực Đảng ủy;
- Chủ tịch, các PCT UBND xã;
- Lưu: VT, VHXX.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN

KT. CHỦ TỊCH

PHÓ CHỦ TỊCH



Nguyễn Nhã Sơn